

2019/2020 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI HAMDULLAH SUPHI İLKOKULU  
EKO OKULLAR PROGRAMI  
'SU' KONUSU YILLIK EYLEM PLANI

Konu: SU

AY	EYLEM VE ETKİNLİKLER	MÜFREDATLA İLİŞKİLENDİRME	UYGULAMA
EYLÜL	<ul style="list-style-type: none"><li>Tüm okulun proje hakkında bilgilendirilmesi</li><li>Eko okul tim ve komitenin oluşturulması:<ul style="list-style-type: none"><li>İlköğretim 1- 4 sınıflardan seçilen öğrenciler (Eko-Tim)</li><li>-Hamdullah Suphi İlkokulu Müdürü</li><li>-Hamdullah Suphi İlkokulu Eko Okul koordinatör Öğretmenleri</li><li>-Okulumuz Aile Birliği Temsilcisi</li><li>-Gönüllü Velilerimiz<ul style="list-style-type: none"><li>Eko-Okul panosunun yer tespiti ve içeriğinin belirlenmesi</li><li>Eko-Okul eylem planının hazırlanması</li></ul></li></ul></li></ul>	<p><b>HB.1.1.14.</b> Okul içi etkinliklerde görev almaya istekli olur.</p> <p><b>HB.2.1.7.</b> Sınıfta ve okulda yapılan etkinliklerde grupta çalışma kurallarına uyar.</p> <p><b>HB.3.1.7.</b> Okuldaki sosyal yardımlaşma ve dayanışmayla ilgili çalışmalara katılmaya istekli olur.</p> <p><b>SB.4.6.3.</b> Okul yaşamında gerekli gördüğü eğitsel sosyal etkinlikleri önerir.</p>	Komite Koordinatör Öğretmenler Eko- tim
EKİM	<ul style="list-style-type: none"><li>Eko Okul programının yeni katılan öğretmen ve öğrencilere tanıtılması</li><li>Okulun web sitesinde eko-okullar konusunun, eylem planının, Eko-timin paylaşılması</li><li>Eko-okul panosunun güncellenmesi</li><li>Suyun önemine ilişkin sözlerin öğrenciler tarafından araştırılması ve bulunan sözlerin resimlerle desteklenerek ve güncellenerek panolarda yıl boyu sergilenmesi</li><li>"Su" ile ilgili yeni bir slogan oluşturulması (1,2,3 ve4. Sınıflar)</li><li>Plastik Atık toplama kutularının amacı ve kullanımı hakkında öğrencilerin bilgilendirilmesi</li><li>Belirlenen komitenin bir araya gelmesi ve yıllık eylem planının hazırlanarak <b>Eko-Okul Ulusal Koordinatörlüğü</b>'ne gönderilmesi ve sınıf öğretmenlerine dağıtılması</li><li><b>Eko-Tim</b> öğrencileriyle birlikte okul içinde ve bahçede çevre incelemesi yapılması.</li></ul>	<p><b>HB.1.6.5.</b> Geri dönüşümü yapılabilecek maddeleri ayırt eder.</p> <p><b>HB.2.6.4.</b> Tüketilen maddelerin geri dönüşümüne katkıda bulunur.</p> <p><b>HB.3.6.6.</b> Geri dönüşümün kendisine ve yaşadığı çevreye olan katkısına örnekler verir.</p> <p><b>F.4.6.1.2.</b> Yaşam için gerekli olan kaynakların ve geri dönüşümün önemini fark eder.</p>	Komite Koordinatör Öğretmenler Eko- tim Tüm zümreler

AY	EYLEM VE ETKİNLİKLER	MÜFREDATLA İLİŞKİLENDİRME	UYGULAMA
KASIM	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Eko-Tim</b> öğrencileriyle birlikte okul içinde ve bahçede çevre incelemesi yapılması.</li> <li>• <b>Eko-Tim</b> öğrencileriyle birlikte okul içindeki muslukların kontrol edilerek, bozuk musluk tespiti yapılması ve varsa okul idaresine bildirilmesi.</li> <li>• <b>Eko-Okul Panosunun</b> Eko-Tim öğrencilerinin <b>“Su”</b> konulu resim çalışmasıyla düzenlenmesi.</li> <li>• <b>10 Kasım ‘Atatürk Haftası’</b> nedeniyle gazete ve dergi kağıtlarıyla kolaj çalışması yapılarak <b>Eko-Okul Panosunda</b> sergilenmesi.</li> <li>• Okul içinde akvaryum uygulaması.</li> <li>• Sınıflarda akvaryum uygulamasının teşvik edilmesi.</li> <li>• <b>Eko-Tim öğrencileriyle</b> birlikte <b>“Su”</b> ile ilgili atasözleri ve özdeyişlerin okul duvarlarına asılması. (1,2,3 ve4. Sınıflar)</li> <li>• <b>“Su”</b> konulu sunum ile <b>“Suyun Canlılar İçin Öneminin”</b> anlatılması. (1,2,3 ve 4. Sınıflar)</li> </ul>	<p><b>HB.1.2.5.</b> Evdeki kaynakları verimli bir şekilde kullanır. <b>HB.2.1.6.</b> Okul kaynaklarını ve eşyalarını kullanırken özen gösterir.</p> <p><b>HB.2.2.6.</b> Evdeki kaynakları tasarruflu kullanmanın aile bütçesine katkılarını araştırır.</p> <p><b>HB.2.6.2.</b> Bitki yetiştirmenin ve hayvan beslemenin önemini fark eder.</p> <p><b>HB.3.1.9.</b> Okul kaynaklarının etkili ve verimli kullanımına yönelik özgün önerilerde bulunur.</p> <p><b>HB.3.2.6.</b> Evdeki kaynakların etkili ve verimli kullanımına yönelik özgün önerilerde bulunur.</p> <p><b>F.4.6.1.1.</b> Kaynakların kullanımında tasarruflu davranmaya özen gösterir.</p> <p><b>F.4.6.1.2.</b> Yaşam için gerekli olan kaynakların ve geri dönüşümün önemini fark eder.</p>	<p>Komite Koordinatör Öğretmenler Eko- tim Tüm zümreler</p>
ARALIK	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atık malzemelerden yararlanılarak yapılan su canlılarını gösteren 3 boyutlu çalışmaların okul koridorlarında sergilenmesi.</li> <li>• “Su” konulu sunum çalışmasının çok amaçlı salonda izlenmesi (2.-3.-4. Sınıflar)</li> </ul> <p>----Su nasıl kirlenir?</p> <p>Temizlik maddeleri, deterjanla (ev, okul, vb.)</p> <p>Hava kirliliğinin suya etkisi (asit yağmuru)</p> <p>Yeryüzü suları</p> <p>Tuzlu sular (denizler, okyanuslar)</p> <p>Tatlı sular (akarsular, göller...vb.)</p> <p>Yer altı suları ve önemi ----</p>	<p><b>HB.1.6.5.</b> Geri dönüşümü yapılabilecek maddeleri ayırt eder.</p> <p><b>HB.2.2.6.</b> Evdeki kaynakları tasarruflu kullanmanın aile bütçesine katkılarını araştırır.</p> <p><b>HB.3.3.1.</b> Kişisel bakımını yaparken kaynakları verimli kullanır.</p> <p><b>HB.3.6.6.</b> Geri dönüşümün kendisine ve yaşadığı çevreye olan katkısına örnekler verir.</p> <p><b>F.4.6.1.2.</b> Yaşam için gerekli olan kaynakların ve geri dönüşümün önemini fark eder.</p> <p><b>G.1.1.2.</b> Görsel sanat çalışmalarında farklı materyal, malzeme, gereç ve teknikleri kullanır.</p>	<p>Komite Koordinatör Öğretmenler Eko- tim Tüm zümreler</p>

AY	EYLEM VE ETKİNLİKLER	MÜFREDATLA İLİŞKİLENDİRME	UYGULAMA
OCAK	<ul style="list-style-type: none"> <li>Enerji Tasarrufu Haftası'nda, su tasarrufu konulu araştırmalar yapılması ve <b>"Su Tasarrufu"</b> konulu afiş ve resim çalışması yapılarak <b>Eko-Okul Panosunda</b> sergilenmesi</li> <li><b>Su Nasıl Kirlenir?"</b> konulu resim çalışmasının yapılarak <b>Eko-Okul Panosunda</b> sergilenmesi.</li> <li>I. Dönem raporunun gönderilmesi</li> </ul>	<p><b>HB.1.6.3.</b> Yakın çevresinde bulunan hayvanları ve bitkileri korumaya özen gösterir.</p> <p><b>HB.1.6.4.</b> Doğayı ve çevresini temiz tutma konusunda duyarlı olur.</p> <p><b>HB.2.2.6.</b> Evdeki kaynakları tasarruflu kullanmanın aile bütçesine katkılarını araştırır.</p> <p><b>HB.3.6.4</b> İnsanların doğal unsurlar üzerindeki etkisine yakın çevresinden örnekler verir.</p> <p><b>F.4.6.1.1.</b> Kaynakların kullanımında tasarruflu davranmaya özen gösterir.</p> <p><b>SB.4.5.5.</b> Çevresindeki kaynakları israf etmeden kullanır</p>	<p>Komite Koordinatör Öğretmenler Eko- tim Tüm zümreler</p>
ŞUBAT	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>"İçme Suyumuz Nereden Geliyor?"</b> konusunun ailelerle birlikte araştırılmasının istenmesi ve <b>'Türkiye'deki akarsu ve barajlar'</b> konulu görsel hazırlanarak panoda sergilenmesi. (Eko Tim)</li> <li>Sınıflarda sınıf öğretmenleri tarafından <b>"Türkiye'deki Barajlarımız, Barajlar Ne İçin Yapılır?"</b> konuları ile ilgili bilgi aktarımı yapılması</li> <li>'Sudan elde edilen enerji' konusunun araştırılarak panolarda sergilenmesi. (3. Ve 4. Sınıflar)</li> </ul>	<p><b>HB.1.6.3.</b> Yakın çevresinde bulunan hayvanları ve bitkileri korumaya özen gösterir.</p> <p><b>HB.2.6.3.</b> Yakın çevresindeki doğal unsurların insan yaşamına etkisine örnekler verir.</p> <p><b>HB.3.6.4</b> İnsanların doğal unsurlar üzerindeki etkisine yakın çevresinden örnekler verir.</p> <p><b>F.4.6.1.1.</b> Kaynakların kullanımında tasarruflu davranmaya özen gösterir.</p> <p><b>G.2.1.9.</b> Farklı materyalleri kullanarak üç boyutlu çalışma yapar.</p> <p><b>G.3.1.6.</b> Ekleme, çıkarma, içten ve dıştan kuvvet uygulama yoluyla farklı malzemeleri kullanarak üç boyutlu çalışma yapar.</p>	<p>Komite Koordinatör Öğretmenler Eko- tim Tüm zümreler</p>

AY	EYLEM VE ETKİNLİKLER	MÜFREDATLA İLİŞKİLENDİRME	UYGULAMA
MART	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tüm okulda 22 Mart Dünya Su Günü'nün kutlanması</li> <li>'Su Damlasının Hikayesi' konulu animasyonların izlenmesi tüm sınıflarda izletilmesi</li> <li>Suyun Dönüşümü ve Suyun Tasarrufu konulu sanat ve proje etkinlikleri yapılması ve panoda sergilenmesi.(3. Ve 4. Sınıflar)</li> <li>21 Mart Orman Haftası'nda su döngüsü ile ilgili sunumun tüm sınıflarda izletilmesi, boyama çalışmalarının yapılması,</li> </ul>	<p><b>HB.1.6.3.</b> Yakın çevresinde bulunan hayvanları ve bitkileri korumaya özen gösterir.</p> <p><b>HB.1.6.4.</b> Doğayı ve çevresini temiz tutma konusunda duyarlı olur.</p> <p><b>HB.2.2.6.</b> Evdeki kaynakları tasarruflu kullanmanın aile bütçesine katkılarını araştırır.</p> <p><b>HB.3.6.5.</b> Doğa ve çevreyi koruma konusunda sorumluluk alır.</p> <p><b>SB.4.5.5.</b> Çevresindeki kaynakları israf etmeden kullanır.</p> <p><b>G.4.1.6.</b> Farklı materyalleri kullanarak üç boyutlu çalışmalar yapar.</p>	<p>Komite Koordinatör Öğretmenler Eko- tim Tüm zümreler</p>
NİSAN	<ul style="list-style-type: none"> <li>Suda yaşayan canlılar ve özellikleri -Suda yaşayan canlılar -Nesli tükenenler/tükenmekte olanlar konularının araştırılarak panoda sergilenmesi (Tüm sınıflar)</li> <li>Yağmur suyunu toplama konulu resim çalışmalarının yapılarak, panoda sergilenmesi (3. ve 4. Sınıflar)</li> </ul>	<p><b>HB.1.6.1.</b> Yakın çevresinde bulunan hayvanları gözlemler.</p> <p><b>HB.2.6.1.</b> Bitki ve hayvanların yaşaması için gerekli olan şartları karşılaştırır.</p> <p><b>HB.3.6.5.</b> Doğa ve çevreyi koruma konusunda sorumluluk alır.</p> <p><b>HB.3.6.1.</b> İnsan yaşamı açısından bitki ve hayvanların önemini kavrar.</p> <p><b>SB.4.3.3.</b> Yaşadığı çevredeki doğal ve beşerî unsurları ayırt eder.</p> <p><b>G.4.1.6.</b> Farklı materyalleri kullanarak üç boyutlu çalışmalar yapar.</p>	<p>Komite Koordinatör Öğretmenler Eko- tim Tüm zümreler</p>

AY	EYLEM VE ETKİNLİKLER	MÜFREDATLA İLİŞKİLENDİRME	UYGULAMA
MAYIS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Küresel Isınma “konulu animasyonun çocuklara izletilmesi ve konu hakkında bilgilendirme yapılması</li> <li>• “Deniz Kirliliği ve Nedenleri?” konularının sınıf öğretmenleri tarafından sınıflarda işlenmesi</li> <li>• ‘SU’ temalı gezinin organize edilmesi (Eko Tim öğrencileri)</li> </ul>	<p><b>HB.1.6.3.</b> Yakın çevresinde bulunan hayvanları ve bitkileri korumaya özen gösterir.</p> <p><b>HB.1.6.4.</b> Doğayı ve çevresini temiz tutma konusunda duyarlı olur.</p> <p><b>HB.2.6.3.</b> Yakın çevresindeki doğal unsurların insan yaşamına etkisine örnekler verir.</p> <p><b>HB.3.6.5.</b> Doğa ve çevreyi koruma konusunda sorumluluk alır.</p> <p><b>HB.3.6.1.</b> İnsan yaşamı açısından bitki ve hayvanların önemini kavrar.</p> <p><b>F.4.6.1.2.</b> Yaşam için gerekli olan kaynakların ve geri dönüşümün önemini fark eder.</p> <p><b>SB.4.3.3.</b> Yaşadığı çevredeki doğal ve beşerî unsurları ayırt eder.</p>	<p>Komite Koordinatör Öğretmenler Eko- tim Tüm zümreler</p>
HAZİRAN	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 Haziran Dünya Çevre Günü kutlamaları</li> <li>• Yıl içinde yapılan tüm çalışmaların sunum haline getirilerek sergilenmesi</li> <li>• Eylem Planının son değerlendirilmesinin yapılması</li> <li>• II. Dönem faaliyet raporunun hazırlanması</li> </ul>	<p><b>HB.1.6.3.</b> Yakın çevresinde bulunan hayvanları ve bitkileri korumaya özen gösterir.</p> <p><b>HB.1.6.4.</b> Doğayı ve çevresini temiz tutma konusunda duyarlı olur.</p> <p><b>HB.2.6.3.</b> Yakın çevresindeki doğal unsurların insan yaşamına etkisine örnekler verir.</p> <p><b>HB.3.6.5.</b> Doğa ve çevreyi koruma konusunda sorumluluk alır.</p> <p><b>SB.4.3.3.</b> Yaşadığı çevredeki doğal ve beşerî unsurları ayırt eder.</p>	<p>Komite Koordinatör Öğretmenler Eko- tim Tüm zümreler</p>

**KOORDİNATÖR ÖĞRETMENLER**

AYSUN KARABULUT

ELİF SIRCAN KÖSELEÇİ

## I. KOMİTE (EKO-TİM) ÜYE LİSTESİ

SIRA	SINIF	ÖĞRENCİ
1	1-A	ATEŞ ÇINAR FIRAT
2	1-B	MUSTAFA MERT ÇÖKÜŞ
3	1-C	AYAZ SAİD ÖZÇELİK
4	1-D	RÜZGAR YALDIZ
5	1-E	ÇAĞATAY METE YAVUZ
6	1-F	NAZIM TOPRAK BAŞ
7	2-A	ATA BARIŞ ALTUN
8	2-B	ÖMER SİNACI
9	2-C	SARP YALÇIN
10	2-D	ZEHRA DAĞLIOĞLU
11	2-E	FURKAN CANBULUT
12	2-F	ASYA NAR
13	3-A	EGE BERK TÖREDİ
14	3-A	NAZ UCAÇELİK
15	3-B	BELKIZ YAREN BULAT
16	3-B	REMZİ EYMEN ÖZEN
17	3-C	TUĞÇE SARIKAYA
18	3-C	TANEM SU ER
19	3-D	ZEYNEP MİNA AYDOĞAN
20	3-D	EFE KAYRA ÜNAL
21	3-E	İNCİ BİNİCİ
22	3-E	ADA VURUR
23	3-F	BERKAN KIZILIRMAK
24	3-F	CEMRE KARAOĞLU
25	4-A	KAYRA BOZCAN
26	4-A	ELİF DURU YAYLA
27	4-B	ERDEM BİTER
28	4-B	BETÜL DEMİREL
29	4-C	ATA BATIN YALÇIN
30	4-C	HİRA BERİL YILMAZ
31	4-D	ASLI BAŞARAN
32	4-D	KARLA YAĞUL
33	4-E	TUANA GÖKTAŞ
34	4-E	ZÜBEYDE AKPINAR
35	4-F	ARDA IRMAK
36	4-F	MELİSA ACAMUR

## II.KOMİTE ÜYE LİSTESİ

OKUL MÜDÜRÜ : HOŞNAF YILDIRIM  
MÜDÜR YARD. : NİHAL YOL, ERKAN KARATAŞ  
AİLE BİRLİĞİ TEMSİLCİSİ : HANDE İNAL  
GÖNÜLLÜ VELİLER : MURADİYE YALÇIN, NURAN DURSUN, YILDIZ YAYLA,  
SEVİM DEMİREL, TULAY GÖKTAŞ

ECO-SCHOOLS PROJESİ uluslararası nitelikte bir proje olup, okul öncesi ve ilkokullarda çevre bilinci, çevre yönetimi ve sürdürülebilir kalkınma eğitimi vermek için uygulanan bir programdır.

Programın uygulanması öğrencilere çevre konusunda olduğu kadar, yaşamları boyunca kullanacakları ve başarılarını etkileyecek alışkanlıklar kazandırır.

#### FOTOĞRAF AÇIKLAMASI

Bu yıl 'SU' konusunu çalışan öğrencilerimiz okulumuzun tüm musluklarını kontrol ederek rapor hazırladılar.

EKO TİM boşa giden su damlalarının peşinde...





